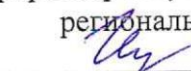


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**


**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.

«18» марта 2020 г

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 5	«18» марта 2020 г.		«18» марта 2020 г.
2	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития включает 8 тем, объединенных в 2 модуля (раздела): «Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ», «Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении»

Цель освоения дисциплины:

Формирование общетеоретических представлений и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с особенностями развития.

При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать у студентов мотивационную потребность к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям с детьми, имеющими особенности развития;
- сформировать у студентов практические навыки проведения психодиагностической процедуры и аналитической обработки полученных результатов исследования;
- сформировать у студентов навыки организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями детей, имеющих особенности развития.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: • психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития; • системы специального образования в России и за рубежом; уметь: • организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей,	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

	<p>воспитывающих детей с отклонениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с отклонениями в развитии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями; • навыками продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса. 	<p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития; • об особенностях консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; • оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье. <p>владеть:</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • навыками консультировать родителей детей с нарушениями развития, подростков (после 14 лет), молодых инвалидов, специалистов; • навыками использования систематизированных теоретических и практических знания при решении профессиональных задач; 	ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану дисциплина «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» изучается на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре при очно-заочной, заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		76
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5)	180 (5)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	50	50
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	34	34
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	94	94
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (36)	Экзамен (36)

Очно - заочная и заочная формы обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		9
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5)	180 (5)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	10	10
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	26	26
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	135	135
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (9)	Экзамен (9)

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Тема 1. Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	УК – 1 ОПК – 8
		Тема 2 Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	
		Тема 3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	
		Тема 4. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.	
2.	Раздел 2. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном	Тема 1. Образовательно-просветительская работа с семьями. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы.	

образовательном учреждении.	<p>Тема 2. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии</p>
	<p>Тема 3. Направления работы специалистов с семьями воспитанников.</p> <p>Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа.</p>
	<p>Тема 4. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика психокоррекционной работы.</p> <p>Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного исследования.</p>

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовые часы	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей,	72	9	18	47

	воспитывающих детей с отклонениями в развитии				
2	Раздел 2. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.	72	7	16	47
Итого (ак. ч.):		180	16	34	94

Очно – заочная и заочная формы обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	72	5	13	67,5
2	Раздел 2. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.	72	5	13	67,5
Итого (ак. ч.):		180	10	26	135

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии

Тема 1. Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

Тема 3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

Тема 4. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.

Раздел 2. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении

Тема 1. Образовательно-просветительская работа с семьями. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы.

Тема 2. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Составление

психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 3. Направления работы специалистов с семьями воспитанников. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа.

Тема 4. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика психокоррекционной работы. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного исследования.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
<p>Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития</p>	<p>изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендуемой литературы; подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации; дидактическое тестирование.</p> <p>В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курс лекций; - глоссарий; - банк тестовых заданий.

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
УК – 1 - Способен	1 этап		Содержательный	знает:

<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям;</p> <p>- выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на Зачете</p>		<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития; • системы специального образования в России и за рубежом;
			Деятельностный	<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии; • правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с отклонениями в развитии.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям;</p> <p>- выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на Зачете</p>	Содержательный	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития; • об особенностях консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам • высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая

	аттес тация			принципы профессиональной этики.
			Деятельностный	умеет <ul style="list-style-type: none"> • работать с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями; • оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;

		- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Основные вопросы к раскрытию: Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария;

			–выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
2.	Вопросы теории профориентации. Формы, методы и методики профориентации	<p>Составление конспекта по темам раздела.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию:</p> <p>Образовательно-просветительская работа с семьями. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>Направления работы специалистов с семьями воспитанников. Образовательно-просветительская работа с семьями.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа.</p> <p>Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методика психокоррекционной работы.</p> <p>Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей.</p> <p>Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.</p> <p>Этапы и содержание группового психокоррекционного исследования.</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>–выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

Вопросы и задания для экзамена

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Современное представление о семье и ее функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений.
9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
12. Модели семейного воспитания.
13. Основные направления и методы психодиагностической работы.
14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
16. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
17. Образовательно-просветительская работа с семьями. 18. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
19. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.
20. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
21. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
22. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
23. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.
24. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
25. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.

Тестовые задания

Содержание тестовых материалов

Задание 1 (– выберите один вариант ответа).

Предметом изучения специальной психологии является (-ются) ...

Варианты ответов:

- 1) развитие психики людей с физическими и психическими недостатками
- 2) индивидуальные особенности развития психики
- 3) тяжелые психические заболевания
- 4) психосоматические заболевания

Задание 2 (– выберите один вариант ответа).

Метод [специальной психологии](#), предполагающий целенаправленное восприятие объекта изучения, заключающийся в фиксации проявления поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях, называется ...

Варианты ответов:

- 1) наблюдением
- 2) экспериментом
- 3) тестированием
- 4) анкетированием

Задание 3 (– выберите один вариант ответа).

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями выступает в качестве _____ специальной педагогики.

Варианты ответов:

- 1) объекта
- 2) предмета
- 3) метода
- 4) субъекта

Задание 4 (– выберите один вариант ответа).

Специфической задачей специальной педагогики является ...

Варианты ответов:

- 1) определение компенсаторных возможностей ребенка с конкретным нарушением
- 2) формирование творческого мышления у детей в процессе обучения
- 3) разработка новых технологий обучения
- 4) работа с одаренными детьми

Задание 5 (– выберите один вариант ответа).

Нарушенное развитие в психологии трактуется по – разному в зависимости от исходного понимания феномена _____ вообще.

Варианты ответов:

- 1) развития
- 2) патологии

3) здоровья

4) болезни

Задание 6 (– выберите один вариант ответа).

В передаче физических особенностей человека и относительно простых психических свойств большая роль принадлежит ...

Варианты ответов:

1) наследственности

2) среде

3) воспитанию

4) обучению

Задание 7 (– выберите один вариант ответа).

Идея структурной организации дизонтогенеза принадлежит ...

Варианты ответов:

1) Л. С. Выготскому

2) В. В. Лебединскому

3) М. С. Певзнер

4) С. Я. Рубинштейн

Задание 8 (– выберите один вариант ответа).

Различные формы нарушений онтогенеза, включая и ранний, постнатальный, ограниченный теми сроками, когда морфологические системы организма еще не достигли зрелости, обозначают термином _____ .

Варианты ответов:

1) «дизонтогенез»

2) «болезнь»

3) «дефект»

4) «недуг»

Задание 9 (– выберите один вариант ответа).

Умственная отсталость по классификации В. В. Лебединского относится к такому виду дизонтогенеза, как ...

Варианты ответов:

1) психическое недоразвитие

2) поврежденное психическое развитие

3) дефицитарное развитие

4) искаженное развитие

Задание 10 (– выберите один вариант ответа).

Задержка психического развития по классификации В. В. Лебединского относится к такому виду дизонтогенеза, как _____ развитие.

Варианты ответов:

1) задержанное

- 2) дисгармоническое
- 3) искаженное
- 4) поврежденное

Задание 11 (– выберите один вариант ответа).

Дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы в 2 – 3-летнем и более позднем возрасте, относятся к группе ...

Варианты ответов:

- 1) позднооглохших
- 2) глухих
- 3) слабослышащих
- 4) глухонемых

Задание 12 (– выберите один вариант ответа).

Одним из клинических вариантов такого типа дизонтогенеза, как искаженное развитие, является ...

Варианты ответов:

- 1) ранний детский аутизм
- 2) детский церебральный паралич
- 3) умственная отсталость
- 4) недоразвитие речи

Задание 13 (– выберите один вариант ответа).

Причинами патологического формирования личности в отличие от психопатий являются ...

Варианты ответов:

- 1) неблагоприятные условия воспитания, длительная психотравмирующая ситуация в семье
- 2) наследственности и другие биологические факторы
- 3) хронические заболевания ребенка в первые годы жизни
- 4) неблагоприятная экологическая обстановка, недостаток питательных веществ, витаминов и микроэлементов

Задание 14 (– выберите один вариант ответа).

Наличие двух или более выраженных первичных нарушений в развитии у одного ребенка называют _____ нарушениями.

Варианты ответов:

- 1) сложными
- 2) тяжелыми
- 3) выраженными
- 4) многочисленными

Задание 15 (– выберите один вариант ответа).

Раздел [специальной психологии](#), изучающий структуру, виды и степень выраженности интеллектуального дефекта, возникшего в результате органических поражений головного мозга, особенности психического развития и возможности его коррекции у людей с тяжелыми [формами недоразвития мозга](#), называется ...

Варианты ответов:

- 1) олигофренопсихологией
- 2) логопсихологией
- 3) тифлопсихологией
- 4) сурдопсихологией

Задание 16 (– выберите один вариант ответа).

Закономерности и особенности развития лиц с нарушениями зрения, формирования компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатков информации, связанных с нарушением деятельности зрительного анализатора, влияния этого дефекта [на психическое развитие](#), а также возрастной аспект развития детей с нарушениями зрения изучает ...

Варианты ответов:

- 1) тифлопсихология
- 2) тифлопедагогика
- 3) офтальмология
- 4) логопсихология

Задание 17 (– выберите один вариант ответа).

Глубокое стойкое двустороннее нарушение слуха, которое может быть наследственным, врожденным или приобретенным в раннем детстве до овладения речью, имеют _____ дети.

Варианты ответов:

- 1) глухие
- 2) слабослышащие
- 3) позднооглохшие
- 4) тугоухие

Задание 18 (– выберите один вариант ответа).

Для детей с нарушениями речи характерным является ...

Варианты ответов:

- 1) низкий уровень понимания словесных инструкций
- 2) наличие стереотипных движений
- 3) недоразвитие зрительного восприятия
- 4) отсутствие коммуникативных контактов с окружающими

Задание 19 (– выберите один вариант ответа).

При детском церебральном параличе ведущим дефектом являются нарушения ...

Варианты ответов:

- 1) опорно-двигательного аппарата
- 2) речевого развития
- 3) эмоционально – волевой сферы
- 4) слухового восприятия

Задание 20 (– выберите один вариант ответа).

В детском возрасте _____ тип психопатического развития проявляется в преобладании повышенного фона настроения, [в склонности к озорству](#), в чрезмерной общительности, которые сменяются подавленностью, апатией и пр.

Варианты ответов:

- 1) циклоидный
- 2) шизоидный
- 3) эпилептоидный
- 4) истерический

Задание 21 (– выберите один вариант ответа).

В содержании специального образования слепых детей в связи со спецификой нарушения предусмотрены занятия по ...

Варианты ответов:

- 1) обучению ориентировке в пространстве
- 2) обучению дактильной и жестовой речи
- 3) развитию слухового восприятия
- 4) развитию артикуляционных движений

Задание 22 (– выберите один вариант ответа).

Принцип, основывающийся на современном гуманистическом мировоззрении, признающим право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс, называется принципом ...

Варианты ответов:

- 1) педагогического оптимизма
- 2) ранней педагогической помощи
- 3) деятельностного подхода в обучении и воспитании
- 4) дифференцированного и индивидуального подхода

Задание 23 (– выберите один вариант ответа).

В случаях, когда обучающийся имеет тяжелые и множественные [нарушения в развитии](#), реализуется _____ форма организации обучения.

Варианты ответов:

- 1) индивидуальная
- 2) индивидуально-групповая
- 3) классно-урочная

4) дифференцированно-групповая

Задание 24 (– выберите один вариант ответа).

Для совершенствования речевых навыков у детей с отклонениями в развитии, преодоления у них страха и неуверенности в процессе пользования речью, для развития способности чувствовать красоту языка, поэтического и художественного слова используются _____ средства специального образования.

Варианты ответов:

- 1) художественно - речевые
- 2) театрализовано - игровые
- 3) изобразительные
- 4) информационные

Задание 25 (– выберите один вариант ответа).

Комплекс мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей называется ...

Варианты ответов:

- 1) реабилитацией
- 2) реадaptацией
- 3) компенсацией
- 4) коррекцией

Задание 26 (– выберите один вариант ответа).

Дети со способностью слышать звуки громкостью от 20 – 50 дБ и больше относятся к ...

Варианты ответов:

- 1) слабослышащим
- 2) глухим
- 3) малослышащим
- 4) трудновоспринимающим

Задание 27 (– выберите один вариант ответа).

Преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития с помощью различных психолого-педагогических воздействий называется ...

Варианты ответов:

- 1) коррекцией
- 2) компенсацией
- 3) реабилитацией
- 4) адаптацией

Задание 28 (– выберите один вариант ответа).

Приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами называется социальной ...

Варианты ответов:

- 1) адаптацией
- 2) реабилитацией
- 3) абилитацией
- 4) компенсацией

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2018.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2016.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58190>.— ЭБС «IPRbooks»
- 4.

9.2. Дополнительная литература

1. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Монкс Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс]/ Монкс Ф., Ипенбург И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32134>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru); - Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф

2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Соловьева Н.А., к. псих.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»: протокол №5 от «18» марта 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»


(подпись)

Соловьева Н.А.